

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022 г.

План психолого-педагогического сопровождения детей
на 2022-2023 учебный год

Цель:

сохранение психического здоровья детей, создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения.

Задачи:

- Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения; профилактику и преодоление трудностей в интеллектуальном и личностном развитии детей.

№ п/п	Направления деятельности	Название работы	Условие проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
I четверть					
1.	Работа с обучающимися	1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов: 1.1 Исследование готовности первоклассников к обучению в школе. Определение когнитивной, мотивационно-волевой готовности детей к школьному обучению. 1.2.Контроль за адаптацией первоклассников. Изучение степени и особенностей приспособления к новой социальной ситуации.	Тестирование («Графический диктант», рисунок человека, «Образец и правило», копирование точек, мотивация учения),	Сентябрь – октябрь	Создание условий для гармоничной адаптации и оптимального развития первоклассников Формирование внутренней позиции школьника Сформированность коммуникативных навыков

	<p>1.3.Участие в педконсилиуме по адаптации первоклассников</p> <p>1.4.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска. Психологическое сопровождение: диагностика личностных особенностей, консультация уч-ся, родителей и учителей, профилактические мероприятия</p> <p>2. Формирование базы данных обучающихся СОП, ОДН, ВШУ, группы риска</p> <p>2.1.Индивидуальные занятия с детьми, имеющими проблемы в обучении (ОДН, СОП, ВШУ)</p> <p>2.2. Участие в Совете Профилактики</p> <p>2.3. Тематические классные часы в 1-4 классах («Взаимопомощь в классе», «Мои эмоции», «Правила поведения в школе»).</p> <p>2.4. Тематические классные часы в 5-11 классах («Линии конфликта», «Буллинг, или травля», «Мальчики и девочки», «Сплочение классных коллективов», «Психологические аспекты ОГЭ, ЕГЭ»</p> <p>3. Исследование обучающихся и подготовка документов на ПМПК</p> <p>4. Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися ОВЗ</p> <p>5. Реализация образовательного практикума «Психология личности. Психология общения» (5-9 кл.),</p> <p>6. Диагностика уровня психоэмоционального состояния и суициального поведения обучающихся 7-11 кл., ЕМ СПТ (7-11 кл)</p>	<p>Индивидуальные занятия (психодиагностика, консультации)</p> <p>Диагностика познавательных процессов, посещение уроков, беседа с педагогами</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия</p> <p>Тренинги личностного роста, учебные семинары, лекции</p>	<p>В течение года</p> <p>По графику в течение года (3 пятница месяца)</p> <p>В течение I полугодия</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>Предупреждение отклонений в личностном развитии, сформированность коммуникативных навыков</p> <p>Формирование произвольности поведения</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника</p> <p>Развитие познавательных способностей</p> <p>Выработка индивидуального подхода в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка</p> <p>Формирование произвольности поведения, развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, позитивное отношение к окружающим</p> <p>Повышение психологической грамотности, личностных компетентностей, сплочение команды</p>	
2.	Работа с	2.1. Планирование работы на год СПС по	Психологический	ШМО	Выработка мер и способов

	педагогами	<p>профилактике детского суицида, по работе с обучающимися девиантного, деструктивного поведения.</p> <p>2.2. Координация системы классных руководителей по оказанию психолого-педагогической поддержки школьников (консультирование, рекомендации):</p> <p>Методическое совещание классных руководителей и учителей-предметников «Организация профилактической работы с обучающимися и их родителями», «Дистанционное обучение: его плюсы и минусы»</p> <p>2.2. Участие в педагогических консилиумах</p>	<p>практикум на тему «Психологические способы и приемы предупреждения проблем школьной адаптации, проблем в поведении учащихся на разных стадиях развития»</p>	<p>кл. рук. Сентябрь-октябрь</p> <p>По графику</p>	<p>поддержки обучающихся в период адаптации, профилактика суицидальных наклонностей</p>
3.	Работа с родителями	<p>3.1. Родительское собрание для параллели 1-х классов «Трудности адаптации первоклассников к школе».</p> <p>3.2. Родительское собрание для параллели 5 -х классов «Возрастные особенности пятиклассников. Переход в среднее звено», «Учимся решать проблемы»</p> <p>3.3. Родительское собрание для параллели 9-х, 11-х классов «Психологическая готовность к экзаменам», «Выбор профессии. Мои интересы »</p> <p>3.4. Индивидуальное и групповое консультирование «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»</p>		<p>сентябрь октябрь и в течение года</p>	<p>Рекомендации для родителей</p>
II четверть					
1.	Работа с обучающимися	<p>1.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-4 кл., испытывающими трудности в обучении</p> <p>1.2. Профилактическая работа с учащимися 7-11 классов по проблеме</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия (По расписанию)</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Сопровождение детей</p>

		<p>аддиктивного поведения (курение, алкоголь, наркотики, ПАВ):</p> <p>психологическая игра «Маршрут безопасности», классные часы «Мы за жизнь» Видеоурок «Я выбираю жизнь» для учащихся 7-8 классов.</p> <p>1.3. Тренинги на личностного Развития подростков (тренинги личностного роста, работа в формате ШНО, сопровождение проектов обучающихся 8-9 кл.)</p> <p>1.4. Анкетирование обучающихся 8, 9, 11 классов по профориентации, выявление интересов, выбор предметов</p> <p>1.5. Психологическая игра «Маршрут безопасности» 5-7 классы</p>	<p>Предоставление возможности учащимся изучать и проявлять себя, принятие себя, работа над сторонами личности</p> <p>Анкетирование</p> <p>Психологическая игра</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Снижение количества курящих уч-ся, профилактика здорового образа жизни</p> <p>Овладение способами саморегуляции, выработка навыков эффективного общения</p> <p>Первичное профессиональное самоопределение</p> <p>профилактика здорового образа жизни, выработка навыков уверенного поведения</p>
2.	Работа с педагогами	<p>2.1. Тренинги с педагогами «Проблема эмоционального выгорания педагогов», «Тренинг по развитию лидерских качеств молодых педагогов».</p> <p>2.2. Консультирование кл. рук., учителей-предметников «Навыки бесконфликтного разрешения спорных ситуаций на уроке», «Способы работы с агрессивным состоянием», «Приемы эмоциональной саморегуляции», «Экспресс-методы работы со стрессовым состоянием»</p>	<p>Тренинговые занятия</p> <p>Групповая консультация</p>	<p>В течение года</p> <p>ШМО</p> <p>кл.рук.</p> <p>Декабрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Сохранение здоровья педагогов, поиск ресурсных состояний</p> <p>Повышение педагогической компетентности учителей</p>
3.	Работа с родителями	<p>3.1. Родительские собрания «О родительской любви», «Вирус сквернословия», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»;</p>		<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Просвещение родителей, повышение их педагогической</p>

		<p>«Детско-родительские отношения», «Здоровье и жизнь наших детей в наших руках», «Не влезай, убьет! Наркотики и ПАВ», «Вопросы гендерного воспитания»</p> <p>3.3. Индивидуальное консультирование родителей детей, имеющих отклонения в поведении «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми», детско-родительские отношения</p>	<p>индивидуальная и групповая консультация</p>	<p>В течение года</p>	<p>грамотности, профилактика употребления ПАВ</p>
--	--	---	--	-----------------------	---

III четверть

1.	Работа с учащимися	<p>1.1. Диагностика познавательных процессов выпускников 4 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные УУД(мотивация учения, вн. позиция школьника) • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД (социометрия, коммуникативные умения) <p>1.2. Диагностика адаптации обучающихся 5 классов в среднем звене</p> <p>1.3. Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения уч-ся 9 классов. Тестирование по программе «Профориентатор»</p> <p>1.4. Профилактические мероприятия по психологической подготовке старшеклассников к ЕГЭ и ОГЭ (выявление тревожных детей, формирование тренинговой группы «Уверенность»)</p>	<p>Тестирование (групповое, индивидуальное), наблюдение</p> <p>анкетирование</p> <p>тестирование, анкетирование</p> <p>тренинг</p>	<p>Январь - февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>В течение II полугодия</p>	<p>Составление карты развития обучающихся</p> <p>Создание условий для полноценной адаптации учащихся, предупреждение неблагоприятных форм поведения</p> <p>Понимание необходимости осознанного отношения к планированию жизненного и профессионального пути</p>
----	---------------------------	---	--	---	---

2.	Работа с педагогами	2.1. Участие в педконсилиумах «Уровень психологической готовности обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено», «Успешность окончания основной школы» 2.2. Участие в педконсилиуме по адаптации учащихся в 5-х классах		Февраль Март	Предупреждение дезадаптации обучающихся в среднем звене; совершенствование навыков взаимодействия педагогов на разных ступенях образования Создание условий для полноценной адаптации обучающихся, предупреждение неблагоприятных форм поведения
3.	Работа с родителями	3.1. Родительские собрания: «Проблема перехода учащихся в среднее звено», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» (9, 11 классы) 3.2. Тематические родительские встречи.		Октябрь-ноябрь, в течение года по запросу кл. рук.	Предупреждение безболезненного перехода детьми в новый этап обучения

IV четверть

1.	Работа с обучающимися	1.1.Участие в родительских собраниях, конференциях		В течение года	
2.	Работа с педагогами	2.1. Индивидуальная работа с обучающимися по запросу учителей, классных руководителей 2.2. Участие в ШМО и педсоветах 2.3. Участие в городских МО психологов		В течение года	Оформление тематических стендов для подростков, родителей, педагогов Пропаганда психолого-педагогических знаний
3.	Работа с родителями	3.1. Родительские собрания для родителей выпускников (4, 11 классы). 3.2. Работа с родителями будущих первоклассников			
		Самообразование (работа педагога-психолога в формате дистанционного обучения)	Участие в тренинговых занятиях личностного роста, семинарах, вебинарах профессионального развития. Изучение периодических печатных изданий (газета ШП, книг и др.)	В течение года	Восполнение профессиональных дефицитов, повышение квалификации с помощью курсов, изучения литературы, за счет обмена опытом с коллегами